

014 Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran

Mengenal kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran dan kaitannya dengan pembelajaran murid di kelas. 3 modul

**05 Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran**

Link = <https://guru.kemdikbud.go.id/pelatihan-mandiri/topik/35>

Modul Pelatihan = 3

Modul 1 [Mengenal Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran](#)

Modul 2 [Mencapai Tujuan Pembelajaran](#)

Modul 3 [Kenaikan Kelas dan Kelulusan](#)

**Praktikan Aksi Nyata**

## Modul 1

[Mengenal Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran](#)

ditinjau oleh Dion Efrijum Ginanto, S.Pd., MA., Ph.D

**1. Tentang Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran****AKTIVITAS****Apa Itu Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran?**

Link video = <https://youtu.be/VNKu69IQEeY>

**Menentukan Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran**

Link video = <https://youtu.be/5oqojd47III>

**Latihan Pemahaman**

Latihan Pemahaman

1. Ada serangkaian **kriteria** indikator yang menunjukkan proses siswa untuk mencapai kompetensi terhadap **tujuan** pembelajaran dan dipahami dengan istilah

A. Kriteria pemahaman pembelajaran

**B. Kriteria ketercapaian **tujuan** pembelajaran**

C. Kriteria diagnostik

D. Kriteria kelulusan

Jawaban: B. Kriteria ketercapaian **tujuan** pembelajaran

2. Terdapat pendekatan yang dapat dipergunakan pendidik untuk menentukan **kriteria** ketercapaian **tujuan** pembelajaran, kecuali

A. Pendekatan menggunakan skala, interval nilai

B. Pendekatan menggunakan deskripsi **kriteria**

**C. Pendekatan menggunakan portofolio, instrumen jurnal**

D. Pendekatan menggunakan rubrik

Jawaban: C. Pendekatan menggunakan portofolio, instrumen jurnal

Di bawah ini merupakan pendekatan yang dapat digunakan pendidik dalam menetapkan kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran, **KECUALI...**

Pendekatan menggunakan deskripsi kriteria  Pendekatan menggunakan rubrik  Pendekatan menggunakan instrumen jurnal dan portofolio  Pendekatan menggunakan skala atau interval nilai

**CERITA REFLEKTIF**

Tulis refleksi Anda disini...

Bagaimana penentuan kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran yang Ibu dan Bapak lakukan selama ini?

**Sebelum diterapkannya Kurikulum Merdeka, cara menentukan ketuntasan belajar peserta didik yakni dengan menggunakan KKM atau Kriteria Ketuntasan Minimal.**

Setelah adanya Kurikulum Merdeka, yang digunakan yaitu KKTP (Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran).

1. Bagaimana mengenai penentuan **kriteria** ketercapaian **tujuan** pembelajaran yang Anda lakukan?

Jawaban: Untuk ketercapaian **tujuan** pembelajaran saya adalah siswa-siswi sudah mengerti mengenai apa yang saya ajarkan.

## 2. Pendekatan untuk Menentukan Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran

### Pendekatan Rubrik

Link video = <https://youtu.be/CbsJ39FTvoA>

### Pendekatan Deskripsi Kriteria

Link video = <https://youtu.be/1teGiPFv14g>

### Pendekatan Interval Nilai

Link video = <https://youtu.be/cHe4ZFFvE1c>

### Latihan Pemahaman

#### Soal 1 dari 3

Di bawah ini, pernyataan yang paling tepat terkait pendekatan rubrik adalah...

- Kriteria disusun secara detail untuk setiap murid     Capaian kriteria dikonversi dengan angka     **Kriteria dideskripsikan berdasarkan jenjang pemahaman murid**     Capaian kriteria disusun berdasarkan materi

Di bawah ini, pernyataan yang paling tepat terkait pendekatan rubrik adalah...

- A. Kriteria disusun secara detail untuk setiap murid  
 B. Capaian kriteria dikonversi dengan angka  
 C. **Kriteria dideskripsikan berdasarkan jenjang pemahaman murid**  
 D. Capaian kriteria disusun berdasarkan materi

#### Kunci jawaban:

C. Kriteria dideskripsikan berdasarkan jenjang pemahaman murid

#### Soal 2 dari 3

Manakah alur yang tepat yang dilakukan Ibu Amrita untuk membuat deskripsi kriteria?

- Menyusun kompetensi sesuai dengan kata kerja operasional, menetapkan instrumen pengukuran dan melakukan pengukuran     **Memeriksa prasyarat kompetensi, menetapkan indikator tujuan pembelajaran, menyusun instrumen pengukuran sesuai dengan kompetensi dan bentuk asesmen**     Menetapkan tujuan pembelajaran, menyusun kompetensi dan menentukan kata kerja operasional     Menentukan kata kerja operasional, menetapkan tujuan pembelajaran dan menyusun kompetensi yang sesuai dengan kata kerja operasional

2. Pada alur yang tepat dipergunakan bu Nilam untuk membuat deskripsi **kriteria** yaitu

- A. Menentukan kerja operasional serta menetapkan pembelajaran  
 B. **Memeriksa prasyarat kompetensi, menetapkan indikator **tujuan** pembelajaran, menyusun instrumen pengukuran sesuai dengan kompetensi dan bentuk asesmen**  
 C. Menyusun kompetensi sesuai kata kerja operasional  
 D. Dengan menetapkan pembelajaran kompetensi

Jawaban: B. Memeriksa prasyarat kompetensi, menetapkan indikator **tujuan** pembelajaran, menyusun instrumen pengukuran sesuai dengan kompetensi dan bentuk asesmen

#### Soal 3 dari 3

Hal-hal berikut ini yang **tidak** ditetapkan pada saat membuat pendekatan interval nilai adalah...

- Kriteria penilaian     Interval nilai     Tindak lanjut (misalnya, terkait remedial)     **Capaian pembelajaran**

3. Terdapat hal-hal yang tidak ditetapkan pada saat membuat pendekatan interval nilai adalah

- A. Interval nilai  
 B. Tindak lanjut  
 C. Kriteria penilaian  
 D. **Capaian pembelajaran**

Jawaban: D. Capaian pembelajaran

### **CERITA REFLEKTIF**

Tulis refleksi Anda disini...

Berdasarkan ketiga pendekatan yang telah dipelajari, pendekatan apa yang paling sering Ibu dan Bapak gunakan? Mengapa?

**Kunci Jawaban:**

Selama ini saya menggunakan pendekatan deskripsi kriteria. Karena metode ini cukup mudah diaplikasikan dan sesuai dengan sistem pembelajaran saya. Di mana tinggal menguraikan kriteria apa saja dalam suatu proyek/tugas di mata pelajaran tertentu, yang sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. Kemudian, sebagai pendidik tinggal menilai dengan cara melakukan centang pada bagian memadai (jika sudah tercapai) ataukah belum memadai (jika dianggap belum tercapai) Sehingga itu menjadi lebih spesifik, serta tampak begitu jelas saat ditarik kesimpulan apakah siswa tersebut sudah mampu dalam memahami suatu materi ataupun belum.

**Pembahasan:**

Di dalam Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KTTP) terdapat tiga pendekatan, antara lain:

**1. Menggunakan Deskripsi Kriteria**

Pendekatan pertama yaitu menggunakan deskripsi kriteria.

Contohnya, dalam tugas menulis laporan di salah satu tujuan pembelajaran mata pelajaran Bahasa Indonesia Fase C: "Peserta didik mampu menulis laporan hasil pengamatan dan wawancara."

Maka dalam deskripsi kriteria, pendidik menetapkan kriteria ketuntasan sebagai berikut:

- Laporan peserta didik menunjukkan kemampuannya menulis teks eksplanasi yang runtut;
- Laporan menunjukkan hasil pengamatan yang jelas;
- Laporan menceritakan pengalaman yang jelas;
- Laporan menjelaskan hubungan kausalitas yang logis disertai dengan argumen yang logis sehingga dapat meyakinkan pembaca.

**2. Menggunakan Rubrik**

Pendekar kedua yaitu menggunakan rubrik. Contohnya, dalam tugas menulis laporan, pendidik menetapkan kriteria ketuntasan yang terdiri atas dua bagian, yaitu isi laporan dan penulisan. Dalam rubrik terdapat empat tahap pencapaian, dari baru berkembang, layak, cakap hingga mahir. Dalam setiap tahapan ada deskripsi yang menjelaskan performa peserta didik. Pendidik menggunakan rubrik ini untuk mengevaluasi laporan yang dihasilkan oleh peserta didik.

**3. Menggunakan Interval Nilai**

Pendekatan yang ketiga yaitu menggunakan interval nilai.

Untuk menggunakan interval, pendidik dan/atau satuan pendidikan dapat menggunakan rubrik maupun nilai dari tes. Pendidik menentukan terlebih dahulu intervalnya dan tindak lanjut yang akan dilakukan untuk para peserta didik. Contohnya, untuk nilai yang berasal dari nilai tes tertulis atau ujian, pendidik menentukan interval nilai.

Setelah mendapatkan hasil tes, pendidik dapat langsung menilai hasil kerja peserta didik dan menentukan tindak lanjut sesuai dengan intervalnya.

- 0 - 40% artinya belum mencapai, remedial di seluruh bagian;
- 41 - 65 % artinya belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan;
- 66 - 85 % artinya sudah mencapai ketuntasan, tidak perlu remedial;
- 86 - 100% artinya sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan atau tantangan lebih.

Tentu setiap pendekatan terdapat kelebihan dan kekurangan masing-masing. Maka lakukanlah pendekatan sesuai kenyamanan dan mana yang menurut kamu lebih baik.

**Post Test**

Kerjakan post test

Evaluasi pemahaman modul

lock

Pelajari materi di atas terlebih dahulu

- Soal 1 dari 5

Apa perbedaan paling mendasar antara pendekatan menggunakan deskripsi kriteria dengan pendekatan menggunakan rubrik?



Pada pendekatan rubrik, penjelasan untuk tiap indikator lebih komprehensif dibandingkan dengan pendekatan deskripsi kriteria



Pada pendekatan rubrik ada 4 tahap pencapaian, sedangkan pada pendekatan deskripsi kriteria hanya ada 2 tahap



Pendekatan rubrik diterapkan pada tugas berbentuk proyek jangka panjang, sedangkan pendekatan deskripsi kriteria untuk tugas berbentuk proyek jangka pendek hingga menengah



Pendekatan rubrik lebih memakan waktu, sedangkan pendekatan deskripsi kriteria lebih singkat waktunya

3. Apa perbedaan paling mendasar antara pendekatan menggunakan deskripsi kriteria dengan pendekatan rubrik?

A. Pada pendekatan rubrik penjelasan untuk tiap indikator lebih komprehensif, dibandingkan dengan pendekatan deskripsi kriteria

B. Pendekatan rubrik lebih memakan waktu, sementara pendekatan deskripsi kriteria lebih singkat waktunya

C. Pendekatan rubrik diterapkan pada tugas berbentuk proyek jangka panjang, sementara pendekatan deskripsi kriteria untuk tugas berbentuk proyek jangka pendek sampai menengah

D. Pendekatan rubrik ada 4 tahap pencapaian, sedangkan pada pendekatan deskripsi kriteria hanya terdapat 2 tahap

Jawaban : A. Pada pendekatan rubrik penjelasan untuk tiap indikator lebih komprehensif, dibandingkan dengan pendekatan deskripsi kriteria.

- Soal 2 dari 5

Manakah pernyataan yang kurang tepat mengenai fungsi kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran?

Untuk merefleksikan proses pembelajaran

Untuk menganalisis tingkat penguasaan kompetensi peserta didik

Untuk membantu pendidik memperbaiki proses pembelajaran

Untuk menentukan nilai minimal yang harus dicapai peserta didik

2. Manakah yang kurang tepat tentang fungsi kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran?

A. Buat membantu guru untuk memperbaiki proses pembelajaran

B. Buat merefleksikan pada proses pembelajaran

C. Buat menganalisis pada tingkat kompetensi para murid

D. Buat menentukan nilai minimal yang wajib dicapai para murid

Jawaban: D. Buat menentukan nilai minimal yang wajib dicapai para murid

- Soal 3 dari 5

Di bawah ini, contoh urutan jenjang capaian yang tepat dalam pendekatan rubrik adalah....

Baru berkembang, cakap, mahir, layak

Cakap, mahir, baru berkembang, layak

Baru berkembang, layak, cakap, mahir

Baru berkembang, mahir, layak, cakap

Bahasan =

Di bawah ini, contoh urutan jenjang capaian yang tepat dalam pendekatan rubrik adalah...

Referensi jawaban:

Terdapat beberapa contoh jenjang capaian di dalam pendekatan rubrik, yakni sebagai berikut:

Contoh ke 1:

1) Baru berkembang

2) Layak

3) Cakap

4) Mahir

Contoh ke 2:

1) Belum berkembang

- 2) Mulai berkembang
- 3) Berkembang sesuai harapan
- 4) Sangat berkembang

Berikut pembahasan dari contoh [pendekatan](#) rubrik tersebut:

Pendekatan dengan rubrik merupakan sebuah pedoman yang berupa kriteria dan dibuat guna menilai serta mengevaluasi kualitas [capaian](#) kinerja peserta didik.

Selain itu, [pendekatan](#) menggunakan rubrik sesuai dengan tingkat kompetensi peserta didik.

Sehingga, guru bisa menyediakan bantuan yang memang dibutuhkan dalam meningkatkan kinerjanya.

Kriteria di dalam [pendekatan](#) rubrik ini dideskripsikan sesuai dengan [jenjang](#) atau tingkat pemahaman peserta didik, yakni mulai dari kurang sampai terbaik.

Oleh karena itu, guru dapat mengidentifikasi sejauh mana peserta didik dalam mencapai tujuan pembelajaran.

Sebagai catatan, [jawaban](#) tersebut hanya bersifat sebagai bahan referensi saja.

- Soal 4 dari 5

Pada tujuan pembelajaran "Peserta didik mampu memahami dan memaknai teks narasi yang dibacakan atau dari media audio" Berikut ini indikator tujuan pembelajaran yang tepat adalah....

Peserta didik mampu menunjukkan bagian teks narasi

**Peserta didik menjelaskan kembali cerita teks narasi secara runtut**

Peserta didik menulis cerita yang dibacakan guru

Peserta didik mendengarkan teks narasi yang dibacakan guru

- 

5. Pada [tujuan pembelajaran](#) "Peserta didik mampu memahami dan memaknai teks narasi yang dibacakan atau dari media audio".

Berikut ini indikator [tujuan pembelajaran](#) yang tepat yaitu...

A. Peserta didik mampu menunjukkan bagian teks narasi

**B. Peserta didik menjelaskan kembali cerita teks narasi secara runtut**

C. Peserta didik mendengarkan teks narasi yang dibacakan guru

D. Peserta didik menulis cerita yang dibacakan guru

Jawaban: B. (Peserta didik menjelaskan kembali cerita teks narasi secara runtut)

- Soal 5 dari 5

Dari hasil asesmen olahraga kasti yang dilakukan, Pak Arto mendapati bahwa mayoritas murid kelas 5 mendapat poin di bawah 75. Bagi Pak Arto, data ini ...

Merupakan nilai akhir saja

Adalah cerminan bahwa murid kelas 5 tidak tangkas

Menjadi informasi bahwa kasti adalah olahraga yang sulit

**Menjadi dasar untuk memperbaiki perencanaan dan rancangan kegiatan olahraga kasti berikutnya**

Modul 2

[Mencapai Tujuan Pembelajaran](#)

ditinjau oleh Dion Efrijum Ginanto, S.Pd., MA., Ph.D

**Mencapai Tujuan Pembelajaran**

### Tindak Lanjut Ketercapaian Tujuan Pembelajaran

Link video = [https://youtu.be/AAg\\_8Q-m32s](https://youtu.be/AAg_8Q-m32s)

### Merefleksikan Pembelajaran Peserta Didik

Link video = <https://youtu.be/C-sCzo1B8IQ>

### Mengevaluasi Rancangan Pembelajaran

Link video = <https://youtu.be/hrFVNJLVOMo>

### Latihan Pemahaman

Soal 1 dari 3

Kegiatan yang dapat dilakukan guru setelah mendapatkan hasil asesmen, kecuali...

- Melakukan refleksi proses belajar bersama peserta didik   
 Melakukan diferensiasi proses belajar   
 Melakukan refleksi diri   
 Menggunakan soal yang sama untuk remedial

Kegiatan yang dapat dilakukan guru setelah mendapatkan hasil asesmen, kecuali...

- A. Melakukan refleksi proses belajar bersama peserta didik  
B. Melakukan diferensiasi proses belajar  
C. Melakukan refleksi diri

**D. Menggunakan soal yang sama untuk remedial**

**Kunci Jawaban:**

D. Menggunakan soal yang sama untuk remedial

Soal 2 dari 3

Hal pertama yang sebaiknya dilakukan pendidik ketika mendapati peserta didik yang belum mencapai tujuan pembelajaran adalah...

- marah   
 sedih   
 membuat soal remedial   
 melakukan refleksi bersama peserta didik

Soal 3 dari 3

Hal pertama yang sebaiknya dilakukan pendidik ketika mendapati banyak sekali peserta didik yang belum mencapai tujuan pembelajaran adalah...

- marah   
 sedih   
 membuat soal remedial   
 melakukan refleksi mengenai proses perencanaan mengajar

### CERITA REFLEKTIF

Tulis refleksi Anda disini...

Bagaimana cara Ibu dan Bapak menindaklanjuti ketercapaian [tujuan pembelajaran peserta didik](#) selama ini?

Jawaban:

Cara menindaklanjutinya yaitu dengan melihat ketercapaian tujuan pembelajaran dari setiap peserta didik. Apabila ada peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran, maka tindak lanjutnya adalah menyesuaikan strategi pembelajaran dan melakukan modifikasi alur tujuan pembelajaran. Salah satunya dengan melakukan pendalaman materi kepada peserta didik yang belum memenuhi kriteria.

Bahasan :

Dalam proses pembelajaran, adanya kriteria ketercapaian [tujuan pembelajaran](#) bagi [peserta didik](#) memang sangat penting sebagai standar yang telah ditetapkan dalam menentukan apakah [tujuan pembelajaran](#) sudah tercapai atau masih belum. Kriteria ketercapaian [tujuan pembelajaran](#) ini biasanya ditetapkan oleh guru dengan menyesuaikan [tujuan pembelajaran](#) yang sudah ditetapkan sebelumnya. Berdasarkan hal itu, kriteria ketercapaian [tujuan pembelajaran](#) bermanfaat sebagai sumber informasi bagi guru dalam menentukan tindak lanjut penyesuaian pembelajaran sesuai kondisi dari setiap [peserta didik](#) dimana guru dapat mengetahui sejauh mana [peserta didik](#) dalam mencapai [tujuan pembelajaran](#) yang sudah ditetapkan.

### Post Test

Kerjakan post test

Evaluasi pemahaman modul

lock

Pelajari materi di atas terlebih dahulu

### Post Test

- Soal 1 dari 5

Pernyataan yang **tidak sesuai** dengan prinsip asesmen sumatif adalah...

Menilai pencapaian tujuan pembelajaran dan/atau CP peserta didik sebagai dasar penentuan kenaikan kelas.

Menilai pencapaian tujuan pembelajaran dan/atau CP peserta didik sebagai dasar penentuan kelulusan.

Penilaian yang digunakan untuk menyediakan informasi yang berkaitan dengan ketercapaian kurikulum oleh peserta didik

**Menilai proses belajar untuk memetakan kemampuan murid di awal**

- Soal 2 dari 5

Hasil dari asesmen awal dapat digunakan sebagai rujukan strategi mencapai tujuan pembelajaran karena...

Dapat digunakan untuk nilai rapor

**Dapat digunakan sebagai dasar merancang alur tujuan pembelajaran dan proses diferensiasi**

Dapat digunakan untuk diskusi bersama dengan orang tua

Dapat digunakan untuk sumatif

- Soal 3 dari 5

Kegiatan yang **kurang tepat** dalam melakukan tindak lanjut ketercapaian tujuan pembelajaran adalah...

**Melakukan tes ulang tanpa melakukan diferensiasi belajar**

Melakukan refleksi proses belajar bersama peserta didik

Melakukan diferensiasi proses belajar

Melakukan refleksi diri

- Soal 4 dari 5

Bu Eca mendapati ada peserta didik yang kesulitan saat mencapai tujuan pembelajaran karena motivasi belajar yang rendah. Setelah ditelusuri dari hasil refleksi bersama peserta didik, ternyata ditemukan bahwa ia kurang bersemangat jika media pembelajarannya tidak memuat visual. Hal yang dapat Bu Eca lakukan adalah...

**Melakukan pendekatan atau strategi belajar yang berbeda**

Memberikan hukuman

**Menyediakan waktu yang sedikit lebih panjang untuk peserta didik belajar/mengerjakan asesmen**

Marah

- Soal 5 dari 5

Bu Nia mendapati hampir semua peserta didik kesulitan saat mencapai tujuan pembelajaran yang ditentukan karena ada konsep dasar yang belum dipahami dengan baik. Hal yang dapat Bu Nia lakukan adalah...

Membuat soal remedial yang sama dengan soal latihan

Membuat soal remedial yang sama dengan soal sebelumnya

Memodifikasi alur tujuan pembelajaran untuk melakukan penguatan konsep dasar

Memberikan konsekuensi dan hukuman pada murid

Modul 3

[Kenaikan Kelas dan Kelulusan](#)

ditinjau oleh Dion Efrijum Ginanto, S.Pd., MA., Ph.D

### 1. Kenaikan Kelas pada Kurikulum Merdeka

#### [Mekanisme Kenaikan Kelas](#)

Link video = <https://youtu.be/i0lvnaog-WI>

#### [Kenaikan Kelas pada Fase yang Sama](#)

Link video = [https://youtu.be/\\_valSEOzeWk](https://youtu.be/_valSEOzeWk)

#### [Kenaikan Kelas pada Dua Fase yang Berbeda](#)

Link video = <https://youtu.be/IA7Fqf5kSZE>

#### [Latihan Pemahaman](#)

Soal 1 dari 3

Kriteria kenaikan kelas ditentukan oleh...

Regulasi Kurikulum Merdeka

Keputusan rapat dewan guru

Dinas Pendidikan Kota

Kemendikbudristek

Soal 2 dari 3

Tindak lanjut yang perlu diambil pendidik saat ada peserta didik yang tidak dapat mencapai tujuan pembelajaran antara lain adalah...

memberikan perlakuan khusus, misalnya strategi belajar lain atau tambahan waktu.

mengubah ruang lingkup capaian

pembelajaran sesuai kebutuhan peserta didik.  melakukan pengolahan nilai sehingga peserta didik bisa memenuhi tujuan

pembelajaran.  melaporkan kondisi murid pada dinas pendidikan kota/kabupaten untuk ditangani.

Soal 3 dari 3

Kenaikan kelas pada dua fase yang berbeda dapat dilakukan dengan...

melaksanakan arahan dari dinas pendidikan.

mempertimbangkan kebutuhan belajar peserta didik.

memperhatikan nilai ketuntasan minimal.  memenuhi keinginan murid dan orang tua.

1. Kriteria kenaikan kelas bisa ditentukan oleh...

A. Regulasi Kurikulum Merdeka

**B. Keputusan rapat dewan guru**

C. Dinas Pendidikan Kota

D. Kemendikbudristek

Jawaban: B. Keputusan rapat dewan guru

2. Tindak lanjut yang perlu diambil pendidik saat ada peserta didik yang tidak dapat mencapai tujuan pembelajaran antara lain adalah...

- A. Memberikan perlakuan khusus, misalnya strategi belajar atau tambahan waktu
  - B. Mengubah ruang lingkup capaian pembelajaran sesuai kebutuhan peserta didik
  - C. Melakukan pengolahan nilai sehingga peserta didik bisa memenuhi tujuan pembelajaran
  - D. Melaporkan kondisi murid pada dinas pendidikan kota/kabupaten untuk ditangani
- Jawaban: A. Memberikan perlakuan khusus, misalnya strategi belajar atau tambahan waktu

3. Kenaikan kelas pada 2 fase yang berbeda dapat dilakukan dengan...

- A. Melaksanakan arahan dari dinas pendidikan
  - B. Mempertimbangkan kebutuhan belajar dari peserta didik
  - C. Memperhatikan nilai ketuntasan minimal
  - D. Memenuhi keinginan murid dan orang tua
- Jawaban: B. Mempertimbangkan kebutuhan belajar dari peserta didik

#### CERITA REFLEKTIF

Tulis refleksi Anda disini...

Apa yang menjadi pertimbangan Ibu dan Bapak dalam menentukan kenaikan kelas selama ini?

Jawaban: Menggunakan patokan kriteria kelulusan minimal (KKM) dan rapat dewan guru.

## 2. Kelulusan pada Kurikulum Merdeka

### Mekanisme Kelulusan

Link video = [https://youtu.be/\\_u49HfziZHM](https://youtu.be/_u49HfziZHM)

### Latihan Pemahaman

Soal 1 dari 1

Pada Kurikulum Merdeka, siapa yang berhak menentukan kelulusan peserta didik?

- Dinas pendidikan kota/kabupaten
  Komite Pembelajaran
  Satuan Pendidikan
  Kemendikbudristek

1. Pada Kurikulum Merdeka, siapa yang berhak menentukan kelulusan peserta didik?

- A. Dinas pendidikan kota/kabupaten
- B. Komite pembelajaran
- C. Satuan pendidikan
- D. Kemendikbudristek

Jawaban: C. Satuan pendidikan

#### CERITA REFLEKTIF

Tulis refleksi Anda disini...

Apa yang menjadi pertimbangan Ibu dan Bapak dalam menentukan kelulusan selama ini?

Jawaban: Nilai pengetahuan, keterampilan, sikap, dan perkembangan peserta didik selama pembelajaran.

Nilai pengetahuan, keterampilan, sikap, dan perkembangan peserta didik selama pembelajaran. yang juga mendasarkan pada standar kelulusan yang ditetapkan Satuan Pendidikan dan Rapat kelulusan Dewan Guru.

#### Post Test

Kerjakan post test

Evaluasi pemahaman modul

lock

Pelajari materi di atas terlebih dahulu

#### Post Test

#### Post Test

- Soal 1 dari 5

Peserta didik dapat dinyatakan lulus, salah satunya jika...



Telah mengikuti penilaian sumatif



Memiliki nilai minimal 7,5



Kehadiran di atas 90%



Tidak memiliki masalah perilaku

- Soal 2 dari 5

Dalam memutuskan kelulusan peserta didik di jenjang SMP, pendidik menentukan kelulusan dengan...



Mempertimbangkan hasil ujian kelulusan di akhir kelas 9



**Mempertimbangkan laporan hasil belajar kelas 7, 8 dan 9**



Mempertimbangkan seluruh kompetensi inti di jenjang SMP



Mempertimbangkan hasil penelusuran minat dan bakat

- Soal 3 dari 5

Acuan yang digunakan dalam penentuan kenaikan kelas adalah...



**Laporan kemajuan belajar yang mencerminkan pencapaian peserta didik**



Peraturan Menteri Pendidikan no. 262 tahun 2022 mengenai pedoman penerapan kurikulum



Panduan pembelajaran dan asesmen untuk pendidikan usia dini, pendidikan dasar dan pendidikan menengah



Nilai harian, ulangan, nilai ujian tengah semester dan nilai ujian kenaikan kelas

- Soal 4 dari 5

Bagaimana nilai peserta didik yang belum mencapai tujuan pembelajaran di akhir tahun ajaran dituliskan dalam rapor?



Dalam rapor dituliskan nilai akhir yang didapatkan dari pengolahan nilai harian, nilai PTS, nilai PAS dan nilai karakter



**Dalam rapor dituliskan nilai sebenarnya beserta deskripsi bahwa peserta didik memiliki tujuan pembelajaran yang perlu ditindaklanjuti di kelas berikutnya**



Dalam rapor dituliskan nilai tiap kompetensi dasar yang dibagi dalam 4 kompetensi inti yaitu spiritual, sosial, pengetahuan dan keterampilan



Dalam rapor dituliskan nilai sebenarnya beserta deskripsi bahwa peserta didik diputuskan untuk tinggal kelas dan perlu mengulang pelajaran

- Soal 5 dari 5

Informasi yang diperlukan agar para pendidik bisa memetakan masalah dan membuat keputusan yang tepat terkait kenaikan kelas adalah...



**Hambatan belajar yang dialami peserta didik dan latar belakangnya**



Sertifikat perlombaan dan piala yang pernah didapatkan peserta didik



Panduan Pembelajaran dan Asesmen dari Kemendikbudristek



Nilai akhir peserta didik yang diolah dari nilai-nilai ujian

**Soal-soal lain Post Test**

Soal 1. Siswa-siswi bisa dinyatakan lulus, apabila salah satunya .....

- A. Mengikuti penilaian sumatif
- B. Tidak mempunyai terhadap masalah pribadi
- C. Mempunyai nilai minimal 7,5

Hadir sekolah di atas 90%

Jawab yang tepat ialah: A. Mengikuti penilaian sumatif

Soal 2. Dalam keputusan tidak meluluskan pada seorang murid hendaknya hanya bisa diambil sebagai acuan terakhir sesudah semua usaha perbaikan sudah dikerjakan, sebab

- A. Murid sudah menyelesaikan semua program pembelajaran juga ikut sumatif
- B. Di Satuan pendidikan harus bisa mempertimbangkan rekaman perjalanan belajar murid secara keseluruhan
- C. Tentang hak untuk meluluskan murid pada Kurikulum Merdeka diserahkan kepada kepala sekolah
- D. Masalah tidak lulus bagi murid punya dampak negatif

Jawab yang tepat ialah: B. Di satuan pendidikan harus bisa mempertimbangkan rekaman perjalanan belajar murid secara keseluruhan.

Soal 3. Dalam mempertimbangkan besarnya dampak dari keputusan tidak naik [kelas](#). Untuk itu guru penting mengerjakan langkah-langkah antisipasi dalam perjalanan proses pembelajaran. Seperti .....

- A. Dengan memahami panduan dari Kemendikbud Ristek tentang [kenaikan kelas](#)
- B. Adanya regulasi tentang kriteria [kenaikan kelas](#) untuk acuan
- C. Dengan merancang sistem penilaian yang terpadu
- D. Mendorong refleksi serta umpan balik guna membantu murid yang mengalami ketertinggalan

Jawab yang tepat ialah: D. Mendorong refleksi serta umpan balik guna membantu murid yang mengalami ketertinggalan

Soal 4. Bagaimanakah cara menuliskan dalam rapor tentang nilai siswa-siswi yang belum mencapai tujuan pembelajaran di akhir tahun ajaran?

- A. Dalam rapor ditulis deskripsi dan nilai sebenarnya yaitu murid tidak naik [kelas](#)
- B. Dalam rapor ditulis deskripsi dan nilai sebenarnya bahwa murid mempunyai tujuan pembelajaran yang perlu untuk ditindaklanjuti di [kelas](#) selanjutnya
- C. Dalam rapor ditulis nilai akhir, diambil dari nilai harian, nilai PTS, nilai karakter
- D. Dalam rapor ditulis pada 4 kompetensi: keterampilan, sosial, pengetahuan

Jawab yang tepat ialah: B. Dalam rapor ditulis deskripsi dan nilai sebenarnya bahwa murid mempunyai tujuan pembelajaran yang perlu untuk ditindaklanjuti di [kelas](#) selanjutnya

Soal 5. Tentang informasi yang dibutuhkan supaya para guru dapat memetakan masalah serta membuat keputusan yang tepat berkaitan dengan [kenaikan kelas](#), yaitu

- A. Hambatan belajar yang dialami murid serta latar belakangnya
- B. Nilai akhir murid yang diolah berdasar dari nilai ujian
- C. Panduan dari Kemendikbud Ristek
- D. Adanya sertifikat lomba yang diperoleh para murid

Jawab yang tepat ialah: A. Hambatan belajar yang dialami murid serta latar belakangnya

- Soal 1 dari 5

Tahapan mekanisme kelulusan yang dilakukan oleh satuan pendidikan adalah...



Mengoreksi ujian akhir sekolah, menentukan kelulusan, memberikan ijazah



**Mempertimbangkan laporan kemajuan belajar, menentukan kelulusan, memberikan ijazah**



Mengisi e-rapor, mendata nilai murid, memberikan ijazah



Menyusun laporan kepada dinas pendidikan, mengambil blanko ijazah, memberikan ijazah Ref

<https://pusatdapodik.com/syarat-menentukan-kelulusan-pada-kurikulum-merdeka/>

- Soal 2 dari 5

Untuk peserta didik yang mengalami hambatan berupa ketidakhadiran, pendidik perlu bekerjasama dengan orang tua dan melibatkan peserta didik untuk mencari solusi sejak awal. Hal ini dilakukan agar...



Tercipta komunikasi dan kerja sama yang baik antara sekolah, peserta didik, dan orang tua



Keputusan tidak meluluskan seorang peserta didik hanya diambil pada kejadian-kejadian luar biasa



Dapat mempertimbangkan rekaman perjalanan belajar peserta didik secara menyeluruh



**Masalah yang ada tidak menumpuk di akhir masa sekolah dan menghambat kelulusan peserta didik**

- Soal 3 dari 5

Mempertimbangkan besarnya dampak dari keputusan tidak naik kelas, maka pendidik perlu melakukan langkah-langkah antisipasi sepanjang proses pembelajaran. Misalnya...



Menyusun dokumen regulasi mengenai kriteria kenaikan kelas yang rinci sebagai acuan



Merancang sistem penilaian terpadu sehingga guru dapat melakukan penilaian otentik



Memahami panduan yang dikeluarkan Kemendikbudristek mengenai kenaikan kelas



**Mendorong refleksi dan umpan balik untuk membantu peserta didik yang mengalami ketertinggalan**

- Soal 4 dari 5

Pihak yang perlu dilibatkan dalam memutuskan kenaikan kelas adalah...



Pendidik, komite sekolah, dinas pendidikan dan orang tua murid



Pendidik, psikolog, kepala sekolah, dan dinas pendidikan



**Pendidik, peserta didik, orang tua dan satuan pendidikan**



Pengawas pembina, pendidik, satuan pendidikan dan operator Dapodik

- Soal 5 dari 5

Strategi langsung yang bisa digunakan sebagai tindak lanjut oleh pendidik di fase selanjutnya adalah...



**Sesi konseling untuk membenahi akar masalah**



Seminar mengenai hambatan belajar anak



Perbaiki dokumen kriteria kenaikan kelas



Menyediakan tenaga ahli di sekolah

**AKSI NYATA**

Pilih Aksi Nyata Untuk Topik: Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran

1. Merancang/Memodifikasi Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran [Guru]
2. Merefleksikan Pembelajaran Murid [Guru]
3. Mengevaluasi Rancangan Pembelajaran [Guru]

[Lihat contoh umpan balik](#)